

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Саблина Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец 2020 г.

Пояснительная записка.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное "речевое" развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

1.1. Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

1.3. Актуальность

Неумение читать или медленное (*побуквенное*) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями.

Актуальность разработки программы кружка «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

1.4. Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму

1.6. Отличительные особенности программы.

Программа «АБВГДейка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

1.7. Адресат программы

Программа «АБВГДЕйка» предназначена для детей 5-6 лет.

1.8. Объём и срок освоения программы

Программа «АБВГДЕйка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 10

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.9. Формы организации образовательного процесса

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

Алгоритм проведения занятия.

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;

- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

-структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

-подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

2. Цель и задачи программы

Цель: – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей

Задачи.

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Количество занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	1
2	РЕЧЬ: говорение, слушание, чтение, письмо.	3	2	1	3
3	Звуки речи	3	1	2	3
4	Гласные звуки	3	1	2	3
5	Согласные звуки: твёрдые, мягкие.	3	1	2	3
6	Слоги. Ударение	4	1	3	4
7	Слова добрые и вежливые. Игры. Проверь себя.	3	1	2	3
8	Гласные буквы: А, Я, У, Ю, О, Ё, И, Ы, Е, Э.	16	3	13	16
9	Гласные звуки и буквы гласных.	3	1	2	3
10	Согласные буквы: М, Н, Р, Л, Г, К,	9	1	8	9
11	Игры со словами. Пальчиковые игры.	3	1	2	3
12	Согласные буквы: З, С, Д, Т, Б, П, В, Ф, Ж, Ш, Ц, Ч,	18	2	16	18

	Щ, Х, Й, Ъ, Ъ.				
13	Ребусы. Игры- диалоги.	2	1	1	2
14	Итоговое занятие	1		1	1
Всего		72	17	55	72

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Количество занятий	Тема занятия	Цель занятия
1 3	Вводное занятие РЕЧЬ: говорение, слушание, чтение, письмо.	Объяснить, что речь человека должна быть понятной, правильной, вежливой. В соответствии с ситуацией можно говорить тихо и громко, быстро и медленно.
3	Звуки речи	Знакомство с гласными звуками и возможное их запоминание при помощи артикулирования. Обозначение гласного звука в схеме слова.
3	Гласные звуки	Учить детей на слух определять место гласного звука в слове.
3	Согласные звуки: твёрдые, мягкие.	Познакомить детей с согласными звуками: мягкими и твёрдыми.
4	Слоги. Ударение	Познакомить детей со слогом как минимальной произносительной единицей. Показать приёмы слогоделения. Познакомить детей с фонетическим понятием, как

		ударение, познакомить со знаком ударения.
3	Слова добрые и вежливые. Игры. Проверь себя.	Дать понятие, что слово основная единица речи. Закрепить умение работать со звучащим словом; умения делить слова на слоги; выделять голосом ударный слог и ставить ударение.
16	Гласные буквы: А, Я, У, Ю, О, Ё, И, Ы, Е, Э.	Помочь детям быстрее запомнить буквы, избежать ошибок в пространственном расположении и направленности элементов букв. Обратить внимание на то, чтобы дети не путали понятия «звук» и «буква».
3	Гласные звуки и буквы гласных.	Провести диктовку букв для того, чтобы убедиться в качестве их запоминания детьми.
9	Согласные буквы: М, Н, Р, Л, Г, К,	Познакомить детей с согласными буквами. Помочь запомнить, что каждая из этих букв имеет два звука: мягкий и твёрдый.
3	Игры со словами. Пальчиковые игры.	Направить на развитие речевого слуха игры со словами. Развивать

		мелкую моторику рук
18	Согласные буквы: З, С, Д, Т, Б, П, В, Ф, Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Х, Й, Ъ, Ы.	Помочь детям быстрее запомнить буквы, избежать ошибок в пространственном расположении и направленности элементов букв. Обратить внимание на то, чтобы дети не путали понятия «звук» и «буква».
3	Ребусы. Игры- диалоги.	
Итого	72 часа	

2.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

3.Формы аттестации /контроля

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

-входная аттестация;

-промежуточная аттестация;

-итоговая аттестация

- Игры (дидактические, развивающие, словесные) пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой моторики.

4.Оценочные материалы

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».